

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

**20.05.01 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направленность (профиль)

**20.05.01 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2019**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель , Мельниченко К.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-7: способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
ОК-7: способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности;</p> <p>уметь выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; владеть исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий;</p>
<b>ОПК-2: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	

ОПК-2: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать основные различия письменной и устной речи;
	уметь понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; владеть презентационными технологиями для предъявления информации.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: 1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2019

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2019

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2019

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2019

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>4 (144)</b>				
практические занятия	4 (144)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4 (144)</b>				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>				

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)</b>									
	1. Entry test			1					
	2. Unit 1. Lessons: 1A Life stories, 1B Super commuters, 1C Time off, 1D Small talk. Vocabulary: common phrases; question words; collocations: work; questions about travel; free time activities; frequency adverbs and expressions. Grammar: review of verb forms and questions; subject questions Reading: Celebrity profile: Jamie Oliver. Listening: Celebrity profile: Jamie Oliver; The British way of life; A free time survey. Speaking: Talking about myself; People's jobs; How I travel; Day-to-day life in my home. Writing: Sentences about my free time; A conversation at a party. Current test 1			11					

<p>3. Unit 2. Lessons: 2A Beginnings, 2B How we met, 2C Coincidences, 2D Internet dating.  Vocabulary: past time phrases; relationships; adjectives; connecting words.  Grammar: Past Simple;  Past Continuous: positive and negative, questions.  Listening: How Helen met Simon; How Ray met Claire; The Girl from Petrovka; Jackie's first date; Jackie's second date.  Reading: The man behind KFC; The Michelin guides  Speaking: Fast food; My special meal; A married couple I know.  Writing: Sentences about me. Current test 2</p>			12					
<p>4. Unit 3. Lessons: 3A Getting qualified, 3B Job-hunting, 3C What a job! 3D I'm really sorry.  Vocabulary: employment; looking for a job.  Grammar: have to/had to: positive and negative, questions and short answers; Present Continuous and Present Simple; activity and state verbs.  Reading: A referee's training; Letters to the editor; I'm just doing my job!  Listening: An interpreter and a paramedic; Is that a real job?  Speaking: Things I have to do; Unemployment; Jobs I'd like and hate; Unpopular jobs; A conversation about a difficult situation.  Writing: Sentences about my job; A conversation about a difficult situation.  Current test 3  Test on module 1</p>			12					



<p>5. Самостоятельная работа :  Выполнение текущих заданий  Выполнение заданий в системе электронного обучения  E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий  Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра  Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							36	
<b>2. Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)</b>								
<p>1. Unit 4. Lessons: 4A Lookalikes, 4B My music, 4C TV or not TV? 4D What do you think?  Vocabulary: types of films; past participles; TV nouns and verbs.  Grammar: Present Perfect for life experiences: positive and negative; yes/no questions with ever.  Reading: A famous face; A Marilyn Monroe lookalike; A TV questionnaire; Kill your TV; University education.  Listening: Musical experiences; University education.  Speaking: My film-watching habits; The last film I saw; My music; Interview with a rock star.  Writing: True and false sentences about my life experiences.  Current test 4</p>			12					

<p>2. Unit 5. Lessons: 5A A crowded planet, 5B Never too old, 5C Conservation works, 5D A charity event.  Vocabulary: The environment will for prediction; might.  Grammar: will for prediction; might; be going to; plans, hopes and ambitions.  Listening: Our future - the Earth in 2030; Retirement plans; WWF charity event.  Reading: Face-to-face with a gorilla.  Speaking: The environment; Life in the future; Retirement; My wild life experiences;  How to help the environment.  Writing: My plans, hopes and ambitions.  Current test 5</p>			12					
<p>3. Unit 6. Lessons: 6A Teenagers, 6B Roles people play, 6C Family Business, 6D Call me back.  Vocabulary: adjectives: character; relationships; adjectives and prefixes (un-, in-, im-, dis-).  Grammar: making comparisons: comparatives, a lot, much, a bit, (not) as ... as; superlatives.  Reading: Living with the enemy; Soap update: Family Business.  Listening: Jake's wedding; Family Business Parts 1 and 2.  Speaking: The roles I play in life; My family tree; Using the phone.  Current test 6  Test on module 1</p>			12					

<p>4. Самостоятельная работа :  Выполнение текущих заданий  Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU  Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий  Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра  Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							36	
<b>3. Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)</b>								
<p>1. Unit 2. Lesson 2A. Slow down! (working conditions)  Vocabulary: collocations: work  Grammar: be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs.  Listening: Working conditions; In praise of slow.  Speaking: How hard do they work? Our rules.  Writing: An essay: "Rules at my place of work or university". Current test 1</p>			9					
<p>2. Unit 11. Lesson 11A. Any messages? (things people do at work)  Vocabulary: things people do at work.  Grammar: reported speech: sentences.  Reading: The secret of happiness; Love it or hate it.  Listening: I've had an accident; Here are your messages.  Speaking: Things people do at work.  Writing: A business letter or e-mail. Current test 2</p>			9					

<p>3. Unit 11. Lesson 11B How did it go? (A job interview)  Vocabulary: adjectives: jobs.  Grammar: reported speech: questions, requests and imperatives.  Reading: What NOT to ask at an interview!  Listening: Eva's audition; I've got the job!  Speaking: Jobs I would/wouldn't like to do; Job interviews;  Reporting questions.  Writing: A CV/ resume. Current test 3</p>			9					
<p>4. Unit 11. Lesson 11D. It's my first day (at work)  Vocabulary: verb patterns: reporting verbs.  Grammar: Present Continuous and Present Simple.  Reading: Ella's messages; Four conversations.  Listening: It's my first day.  Speaking: Phone conversation role-plays. Writing: An application form. Current test 4  Test on module 2</p>			9					
<p>5. Самостоятельная работа :  Выполнение текущих заданий  Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU  Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий  Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра  Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
<p><b>4. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)</b></p>								

<p>1. Unit 2. Procedures. Lesson 4. Hazards p. 18. Vocabulary: Types of hazard. Grammar: Might and could. Reading: Safety hazards on an oil rig. Speaking: Describing hazards at the place of work. Listening: Three conversations about hazards. Writing: A safety report. . Current test 1</p>			12					
<p>2. Unit 6. Products. Lesson 4. Transport of dangerous goods p. 50. Vocabulary: Shipping documents and dangerous goods. Grammar: Abbreviations. Reading: Dangerous goods regulations. Speaking: Following hazmat regulations. Listening: Transport of dangerous goods. Writing: Shipping documents. . Current test 2</p>			12					
<p>3. Unit 7. Impact. Lesson 1. Incidence p. 52. Vocabulary: Fire incidents; Collocations with fire. Reading: An incident at an LPG road tanker loading facility in a refinery. Listening: An incident at the Texaco refinery. Speaking: Explaining what happened. Writing: An incident report form. Current test 3 Test on module 3</p>			12					

<p>4. Самостоятельная работа :</p> <p>Выполнение текущих заданий</p> <p>Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU</p> <p>Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий</p> <p>Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра</p> <p>Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							36	
Всего			144				144	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for Oil & Gas: vocational English Course Book 2(S. 1: Pearson).
2. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1(Cambridge: Cambridge University Press).
3. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Intermediate Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
4. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
5. Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stournara J. Macmillan Guide to Science: Student's Book(Oxford: Macmillan Publishers Ltd).
6. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
8. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
9. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
10. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
11. Tims N., Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Workbook without Answer Key(Cambridge: Cambridge University Press).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Компьютер тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
2. Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
3. Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
4. Системная память: 10724/ PDR2
5. Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
6. Память: 150 Гб
7. Microsoft office 2007
8. Microsoft Project 2007
9. Microsoft Visio 2007
10. Microsoft Visual 2010

11. Winrar(архиватор)
12. Toxite Reader
13. Антивирус NOD32
14. Workspace Windows
15. Far Manager
16. VLC media player 2.0.5

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Учебно-методическая документация и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
2. доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. доступ к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
4. доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
  5. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
  6. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
  7. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
8. доступ к разделу "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.



## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.